

Proiect didactic

Propunător: Lalyer Raluca

Clasa: I

Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte, Educație fizică, sport și sănătate

Disciplinele de învățământ: Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Muzică și mișcare

Unitatea tematică: Universul

Tema: Uraganul

Detalii de conținut: CLR – Sunetul „u” și literele u, U – Litera „U” mare de mână (2 ore)

MEM – Numerele naturale de la 0 la 31 - Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 31

- Sistemul Solar

MM - Cântarea individuală sau în grup - Reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele

- Percuție corporală

Competențe specifice:

CLR: 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

4.1. Scrierea literelor de mână

MEM: 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

MM: 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii

3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiție

Obiective operaționale:

O1. Să realizeze mișcări impuse de ritmul sau versurile melodiei audiate (MM 3.2)

- O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură la începutul toamnei; (CLR 2.1, MEM 3.1)
- O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Uraganul”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia (CLR 1.2, 3.1)
- O4. Să formeze cuvinte, unind silaba „u” cu silabele potrivite scrise pe stelute (CLR 3.1)
- O5. Să scrie litera „U” mare de mână, respectând elementele componente ale acesteia și liniatura caietului tip I (CLR 4.1)
- O6. Să descopere numele uriașului, colorând, după indicații, literele de mână învățate (CLR 3.1)
- O7. Să identifice litera „U” în textul despre Ulise, dovedind cunoașterea literelor de tipar
- O8. Să completeze numele date cu litera inițială potrivită, folosind literele mari de mână învățate (CLR 4.1)
- O9. Să explice formarea cometelor, dovedind vizionarea cu atenție a filmulețului „Paxi – Rosetta și cometele” (MEM 4.2)
- O10. Să ordoneze crescător/descrescător numerele scrise pe comete, pe meteoriți, pe stelute și pe rachete (MEM 1.3)
- O11. Să compare numerele naturale cuprinse în intervalul 0-31, colorând conform cerinței sau utilizând semnul de relație corespunzător (MEM 1.2)
- O12. Să realizeze în mod corect exercițiile de percuție corporală, executând mișcările sugerate de imagini (MM 3.2)
- O13. Să intoneze în colectiv și pe grupe, respectând linia melodică, cântecele „Azi, planetele-nvățăm” și „Cântecul numerelor” (MM 2.1)

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, metoda fonetică analitico-sintetică

Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul „O călătorie distractivă spre cunoaștere” (1, 5), CD-ul cadrului didactic, fișe de lucru

Forme de organizare: frontal, individual

Bibliografie:

Programa școlară pentru Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Muzică și mișcare, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Istrate, Corina; Măcean, Dora; Koszorus, Manuela – O călătorie distractivă spre cunoaștere –CD-ul cadrului didactic, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=zHR-t3ZfBjw>

https://www.youtube.com/watch?v=6UYnHJqo7_4

www.twinkl.ro

Desfășurarea activității

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O2.Să realizeze mișcări impuse de ritmul melodiei audiate	-exerciții de exersare a mișcării spontane pe cântec	-Sunteți pregătiți de înviorare?	Metode și procedee: -exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector	Realizarea mișcărilor impuse de ritmul melodiei -observare sistematică
O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură la începutul toamnei	-exerciții de identificare	-Bună dimineața, clasa I! (Bună dimineața!) Completez împreună cu elevii calendarul naturii: -Ce zi este astăzi? (...marți) -Dacă astăzi este marți, ce zi a fost ieri? (...luni) -Dacă astăzi este marți, ce zi va fi mâine? (...miercuri) (Voi alege jetonul potrivit zilei și îl voi așeza pe panou) -În ce data suntem astăzi? (... 4 octombrie) - Din ce anotimp face parte luna octombrie? (...toamna) -A câta lună din anotimpul toamna este luna septembrie? (...a doua) -Care sunt lunile de toamnă? (...) -Ce schimbări ați observat în natură? (...)	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: Calendarul naturii, harta meteo computer, videoproiector Formă de organizare: frontal	Formularea corectă, în propoziții, a răspunsurilor la întrebările referitoare la ziua, luna și la schimbările petrecute în anotimpul toamna -observare sistematică

		<p>-Cum este vremea azi? (...)</p> <p>Se va interpreta harta meteo. Se vor folosi datele meteo pentru a identifica numerele pare și impare, pentru a ordona crescător și descrescător temperaturile maxime și minime.</p>		
<p>O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Uraganul”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia</p>	<p>-exerciții de identificare</p>	<p>-Cum se numește personajul cu care am făcut cunoștință săptămâna trecută? (... Tino)</p> <p>-Cine este Tino? (...un savant simpatic)</p> <p>-Unde se află laboratorul lui Tino? (...în podul unei case)</p> <p>-Ce fel de experimente face Tino? (... trăsnete)</p> <p>-Ce se întâmplă seara în laboratorul lui Tino? (...)</p> <p>-Să recitim textul „Uraganul” pentru a ne aminti ce s-a întâmplat luni.</p> <p>Elevii care reușesc deja să citească vor citi câte o propoziție. La final voi citi model textul.</p> <p>-Ce s-a întâmplat luni seara, în timp ce Tino studia planetele prin luneta lui? (... a observat cum planeta Uranus era cuprinsă de un uragan puternic)</p> <p>-Ce a făcut Tino când a observat acest lucru? (... a urcat pe naveta lui spațială pentru a studia de aproape fenomenul)</p> <p>-Ce este un uragan? (... o furtună foarte puternică)</p>	<p>Metode și procedee didactice:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ:</p> <p>computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	<p>Formularea corectă a răspunsului la întrebările referitoare la textul „Uraganul”</p>

O4. Să formeze cuvinte, unind silaba „u” cu silabele potrivite scrise pe steluțe	-exerciții de formare de cuvinte	-Uraganul a împrăștiat și stelele. Ajutați-l pe Tino să unească steluța pe care se află silaba „u” cu steluțele cu care aceasta poate forma cuvinte. Citim silaba scrisă pe prima steluță („dă”) Ce cuvânt obținem dacă adăugăm silabei „u” silaba „dă”? (...udă) Unim cele două steluțe cu o linie. La fel se va proceda pentru fiecare steluță. Dacă steluțele nu formează un cuvânt, nu vor fi unite cu o linie.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1 Formă de organizare: frontal, individual	Formarea corectă a cuvintelor cu silabele potrivite
O5. Să scrie litera „U” mare de mână, respectând elementele componente ale acesteia și liniatura caietului tip I	-exerciții de scriere	-Pentru că uneori avem nevoie să scriem litera „U” mare de mână, o vom învăța și noi. Să vedem din ce elemente este alcătuită. (o zală pe suprarând și rând și un bastonaș cu întorsătura în jos spre dreapta pe suprarând și rând). Se vor scrie elementele componente ale literei pe tablă. Se va scrie litera pe tablă, pe liniatura tip I. Elevii vor viziona aplicația cu scrierea literei pe liniatura tip I în timp ce vor exersa cu degetul în aer. Apoi își vor încălzi mușchii mici ai mâinii prin exerciții specifice. Vor desena litera în palmă și pe bancă, verbalizând elementele. Vor exersa pe literele punctate de pe fișă și de pe caietul nr 5. Apoi vor scrie litera pe rândurile începute. Se va verifica mereu modul de scriere al literei și se vor face corectările necesare. Se va insista pe scrierea în fir continuu. Se va explica modul de legare a literei de literele mici învățate.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, fișa de lucru (Anexa 1), auxiliarul nr 5, creioane colorate, creion grafic/stilou Formă de organizare: frontal, individual	Scrierea corectă a literei „U” mare de mână pe liniatura tip I

		Se va anunța tema pentru acasă.		
O6. Să descopere numele uriașului, colorând, după indicații, literele de mână învățate	-exerciții de identificare	-În partea de jos a paginii 13 vedem un uriaș. Veți afla numele uriașului dacă veți colora corect spațiile scrise cu literele de mână învățate, respectând codul culorilor. Ce literă veți colora cu galben? („u” mic de mână). Dar cu albastru? („U” mare de mână) Ce literă veți colora cu roșu? („m” mic de mână). Dar cu verde? („M” mare de mână) Ce literă veți colora cu mov? („a” mic de mână). -Care este numele uriașului? (... Ulise)	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 5 Formă de organizare: frontal, individual	Identificarea etichetelor cu nume proprii scrise corect
O7. Să identifice litera „U” în textul despre Ulise, dovedind cunoașterea literelor de tipar	-exerciții de identificare	-Vom afla câteva lucruri interesante despre Ulise citind textul scris la finalul fișei de lucru. Veți încerca să citiți textul singuri. În timpul acesta veți încercui toate literele „U” pe care le găsiți. Se va verifica identificarea literei „U” utilizând videoproiectorul și tabla interactivă. Se va citi textul de către elevii care reușesc să citească, apoi se va citi textul model de către învățătoare.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, fișa de lucru (Anexa 1), creioane grafice Formă de organizare: frontal, individual	Identificarea corectă a literei „U”
O8. Să completeze numele date cu litera inițială potrivită, folosind literele mari de mână învățate	-exerciții de completare	-Uraganul a aruncat literele inițiale de numele scrise la ex 5 de la pag. 24. Oare ce literă lipsește de la fiecare cuvânt? Pentru că e vorba de nume, aceste cuvinte se vor scrie întotdeauna cu literă inițială mare. Se vor complete cuvintele: Ursu, Ungaria, Adina, Mara, Uranus, Marte, Ulise și Uțu.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector,	Completerea cuvintelor cu litera inițială, utilizând literele mari de mână învățate

			auxiliarul nr 1, creioane grafice Formă de organizare: frontal, individual	
O9. Să explice formarea cometelor, dovedind vizionarea cu atenție a filmulețului „Paxi – Rosetta și cometele”	-exerciții de identificare	<p>- Tino e uimit de surprizele descoperite în Univers. Paxi a hotărât să îl ajute din nou. Vom porni acum cu el într-o nouă călătorie.</p> <p>După ce vor urmări filmulețul, elevii vor explica modul de formare al cometelor.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, filmulețul „Paxi – Rosetta și cometele”</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Explicarea corectă a formării cometelor
O10. Să ordoneze crescător/descrescător numerele scrise pe comete, pe meteoriți, pe steluțe și pe rachete	-exerciții de ordonare	<p>-Scoateți acum din plic și ordonați crescător numerele scrise pe planete. Citiți numerele în ordine crescătoare. (...) Citiți numerele în ordine descrescătoare. (...)</p> <p>-Deschideți caietul nr. 1 la pagina 25. Observați la exercițiul 3 câțiva meteoriți. Trebuie să ordonăm crescător numerele scrise pe meteoriții de pe primul rând. Elevii vor indica numerele în ordine crescătoare. Numerele vor fi scrise pe tablă și în caiete. Se va urmări scrierea corectă a numerelor, respectând spațiul liber pentru cifra zecilor în cazul numerelor formate numai din unități. Se va proceda la fel pentru ordonarea descrescătoare a numerelor de pe al doilea șir de meteoriți.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1, cometele decupate</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Ordonarea corectă crescător/descrescător a numerelor date

		Exercițiul 5 se va efectua individual. Verificarea se va realiza frontal, la tablă.		
O11.Să compare numerele naturale cuprinse în intervalul 0-31, colorând conform cerinței sau utilizând semnul de relație corespunzător	-exerciții de comparare	<p>-Tino vă roagă să îl ajutați să descopere cel mai mare și cel mai mic număr din fiecare șir de numere scris pe stelele de la ex 4.. Numărul mai mare va fi colorat cu roșu, iar cel mai mic cu portocaliu. Care este cel mai mare număr scris pe stelele din primul rând? (10). Dar cel mai mic? (3)</p> <p>Următoarele două șiruri vor fi rezolvate individual de fiecare elev. Verificarea se va realiza frontal, completând exercițiul la tablă.</p> <p>-Tino nu se descurcă încă singur. V-a trimis o fișă de lucru. La primul exercițiu trebuie să colorați racheta cu numărul mai mare din fiecare pereche. (Se rezolvă individual)</p> <p>-Acum e momentul să ne amintim semnele pe care le folosim atunci când comparăm două numere. (... mai mare, mai mic sau egal) Cu scriem semnul egal? (... două linii orizontale) Dar semnul mai mare? (... două linii oblice unite într-un punct, cu deschizătura spre numărul mai mare)</p> <p>Prima coloană se va rezolva frontal, iar următoarele două individual.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1, fișa de lucru</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Compararea corectă a numerelor naturale cuprinse în centrul 0-31
O12. Să realizeze în mod corect exercițiile de percuție corporală, executând mișcările sugerate de imagini	-exerciții ritmice	<p>-Cred că e momentul să ne mai mișcăm puțin.</p> <p>Elevii vor executa exercițiul de percuție corporală, respectând mișcările și ritmul indicate.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ:</p>	Realizarea corectă a exercițiilor de percuție corporală

			computer, videoproiector, Formă de organizare: frontal, individual	
O13. Să intoneze în colectiv și pe grupe, respectând linia melodică, cântecele „Azi, planetele-nvățăm” și „Cântecul numerelor”	-exerciții melodice	<p>-Vom cânta puțin azi, deci e timpul să ne pregătim. Elevii vor efectua exerciții de respirație. Vor intona cântecul „Azi, planetele-nvățăm”, în colectiv și pe grupe, apoi vor învăța „Cântecul numerelor”.</p> <p>Cântecul numerelor se va învăța pe fragmente melodice, apoi se va intona în întregime în colectiv și pe grupe.</p> <p>La final se vor face aprecieri asupra modului în care au participat la activitățile zilei.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, CD-ul cadrului didactic</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Intonarea corectă a cântecelor